r.k. basisschool
De Drie Linden

De Drie Linden

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Mobiele telefoon en smartwatch

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en

verzorgers,

Van harte welkom bij De Drie Linden!

Een fijne schooltijd begint met een plek waar kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Een plek waar zij zichzelf mogen zijn, hun talenten ontdekken en iedere dag een stapje verder groeien. Dat is waar wij ons op De Drie Linden met veel enthousiasme

voor inzetten.

Onze drie kernwaarden **Samen, Toekomstgericht en Ontwikkelen** vormen daarbij de basis van ons onderwijs.

Ze geven richting aan hoe wij werken, met elkaar omgaan en onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders en school hebben immers hetzelfde doel: het beste voor ieder kind.

Daarom vinden wij open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid ontzettend belangrijk.

In deze schoolgids nemen we u mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Daarnaast vindt u alle praktische informatie die belangrijk is voor

een prettig en succesvol schooljaar.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een mooi schooljaar waarin we samen blijven groeien!

Namens het team van De Drie Linden,

Jessy Cleophas

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Drie Linden
2e Braamstraat 5
2563HJ Den Haag

0703255286
http://www.basisschooldedrielinden.nl
info@drielinden.lucasonderwijs.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?
Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessy Cleophas	**jcleophas@drielinden.lucasonderwijs.nl**

De directeur is dagelijks te bereiken op: 070-3255286

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 37729

http://www.lucasonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

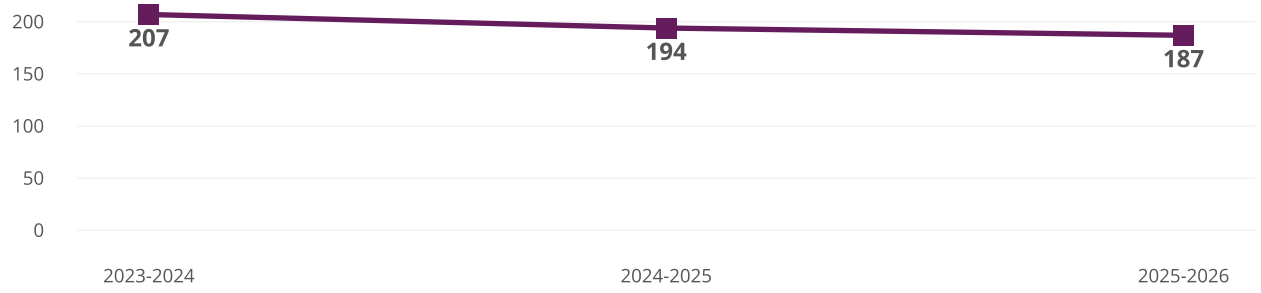
2025-2026

187

De Drie Linden is een kleinschalige basisschool waar persoonlijke aandacht en een vertrouwde omgeving centraal staan. De prognoses laten zien dat het leerlingenaantal de komende jaren naar verwachting zal afnemen. Dit heeft onder andere te maken met demografische ontwikkelingen, zoals het teruglopende aantal kinderen in de omliggende wijken.

Deze ontwikkeling zien we ook bij andere scholen in de omgeving. Voor ons blijft het belangrijk om, ongeacht het aantal leerlingen, kwalitatief goed onderwijs te bieden in een veilige en stimulerende leeromgeving. Daarbij blijven we kijken naar kansen en mogelijkheden om ons onderwijs ook in de toekomst sterk en passend te organiseren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Ontwikkelen

Toekomst gericht

Missie en visie

Onze visie

Op De Drie Linden geloven we dat ieder kind de ruimte verdient om te groeien, talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Een veilige, vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen, vormt daarvoor de basis. Onze drie kernwaarden **Samen, Ontwikkelen en Toekomstgericht** geven richting aan ons onderwijs en aan de manier waarop we met elkaar omgaan.

Samen

Je leert respect te hebben voor jezelf, de ander en de wereld om je heen.

Op De Drie Linden doen we het samen. We leren kinderen om respectvol met zichzelf, anderen en hun omgeving om te gaan. Samenwerken, naar elkaar luisteren, rekening houden met verschillen en verantwoordelijkheid nemen zijn belangrijke vaardigheden die we dagelijks oefenen. Samenwerking is niet alleen belangrijk voor onze leerlingen, maar ook voor ons als team. We leren van en met elkaar en werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij zoeken we actief de verbinding met ouders en onze partners binnen KC Lindenkwadrant. Ouders zien wij als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie, betrokkenheid en wederzijds vertrouwen bouwen we samen aan een sterke basis.

Ontwikkelen

Je leert je talenten kennen, ontwikkelen en waarderen.

Ieder kind is uniek, heeft eigen talenten en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Op De Drie Linden bieden we kinderen de ruimte om te ontdekken waar ze goed in zijn, nieuwe vaardigheden te leren en trots te zijn op hun groei. We leggen een stevige basis met goed onderwijs in taal, lezen en rekenen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van ieder kind. We geloven dat alle kinderen kunnen groeien en dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen. Omdat ieder kind anders leert en zich in een eigen tempo ontwikkelt, stemmen we ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben. We bieden passende ondersteuning waar dat nodig is en extra uitdaging waar dat kan. Zo geven we ieder kind de kans om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Maar ontwikkelen is meer dan alleen leren uit boeken. We besteden ook volop aandacht aan creativiteit, bewegen, sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, uitdagingen aan te gaan en te ontdekken dat fouten maken bij leren hoort. Zo werken we niet alleen aan kennis en vaardigheden, maar ook aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid en plezier in leren.

Toekomstgericht

Je krijgt een veilige start in het onderwijs, zodat je vol vertrouwen,

betrokken en nieuwsgierig de wereld in kunt.

De wereld verandert voortdurend. Wij willen kinderen niet alleen voorbereiden op de volgende groep of het voortgezet onderwijs, maar ook op hun plek in de samenleving. Dat begint bij een veilige en positieve schoolomgeving. Een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zich durven uitspreken en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en keuzes. Met behulp van De Vreedzame School besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap en het samenleven met anderen. Daarnaast stimuleren we zelfstandigheid, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en digitale vaardigheden. We maken daarbij bewust gebruik van moderne leermiddelen, zoals Chromebooks, iPads en adaptieve onderwijsprogramma's. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig, onder andere met behulp van toetsen en observaties. Zo houden we zicht op hun groei en kunnen we ons onderwijs blijven afstemmen op wat zij nodig hebben.

Ons doel is dat kinderen De Drie Linden verlaten met een stevige basis, vertrouwen in zichzelf en de nieuwsgierigheid om te blijven leren.

Identiteit

Verschillend van

achtergrond, verbonden met elkaar.

De Drie Linden is van oorsprong een rooms-katholieke basisschool. Vanuit deze achtergrond staan waarden als respect, verbondenheid, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid centraal. Waarden die voor ons vanzelfsprekend zijn en die we iedere dag terug laten komen in ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan. Onze school is een afspiegeling van de samenleving. Kinderen met verschillende culturele achtergronden, religies en overtuigingen ontmoeten elkaar dagelijks. Die diversiteit zien wij als een rijkdom. Het biedt kinderen de kans om van elkaar te leren, hun blik op de wereld te verbreden en te ontdekken dat je verschillend kunt zijn en toch veel met elkaar gemeen hebt.

Op De Drie Linden is iedereen welkom en mag iedereen zichzelf zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen nieuwsgierig zijn naar elkaar, openstaan voor andere opvattingen en leren om respectvol met verschillen om te gaan. Hoewel onze oorsprong katholiek is, laten we de geloofsopvoeding en de beleving van het eigen geloof aan ouders. Als school vinden we het wél belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende religies, tradities en levensbeschouwingen. We besteden aandacht aan christelijke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen, maar ook aan vieringen en tradities uit andere culturen en religies, zoals het Suikerfeest, Holi Phagwa en Chinees Nieuwjaar. Daarbij kijken we niet alleen naar wat ons onderscheidt, maar vooral ook naar wat ons verbindt. Want welke achtergrond of overtuiging je ook hebt, waarden als vriendschap, respect, saamhorigheid en zorg voor elkaar zijn universeel. Zo geven we op De Drie Linden op een eigentijdse manier invulling aan onze identiteit. We leren kinderen niet alleen over de wereld waarin zij opgroeien, maar vooral ook hoe zij daar met een open blik, respect en vertrouwen hun eigen plek in kunnen vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Drie Linden is een kleinschalige, éénstroomschool. Dit betekent dat we van ieder leerjaar één groep hebben. Kinderen die vier jaar worden, starten bij ons in groep 1. Door onze kleinschaligheid kennen we onze leerlingen goed en kunnen we zorgen voor een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Een stevige basis voor ieder kind

We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd samen in een groep zitten en een gezamenlijk onderwijsaanbod volgen. Binnen deze groepen houden we rekening met verschillen in ontwikkeling, onderwijsbehoeften en leertempo. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen en vinden het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Daarbij zorgen we voor duidelijke instructie, structuur en een doelgericht onderwijsaanbod. Voor onze lessen maken we onder andere gebruik van het **Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)**. Dit helpt ons om leerstof helder en stapsgewijs aan te bieden, te controleren of leerlingen de uitleg begrijpen en waar nodig extra ondersteuning of uitdaging te bieden. In de onderbouw worden onze leerkrachten ondersteund door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Zo creëren we extra mogelijkheden om kinderen gericht te begeleiden.

Aandacht voor taalontwikkeling

Taal vormt de basis voor leren en voor het kunnen deelnemen aan de samenleving. Daarom besteden we veel aandacht aan de taalontwikkeling van onze leerlingen. Onze school kent een grote diversiteit aan talen en culturele achtergronden. Kinderen die thuis een andere taal spreken of het Nederlands nog aan het leren zijn, krijgen waar nodig extra ondersteuning en een intensief taalaanbod binnen hun eigen groep. Zo werken we aan een stevige taalbasis voor ieder kind.

Een veilige omgeving om te groeien

Goed onderwijs begint bij een veilige en prettige leeromgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan, zich gewaardeerd voelen en vertrouwen hebben in zichzelf en anderen. Met behulp van **De Vreedzame School** werken we aan sociale vaardigheden, respect, verantwoordelijkheid en een positieve sfeer in de groep. Kinderen leren om samen te werken, conflicten op een goede manier op te lossen en rekening te houden met elkaar. Daarnaast besteden we gedurende het schooljaar gericht aandacht aan thema's rondom welbevinden, sociale veiligheid en persoonlijke ontwikkeling. Dit doen we onder andere tijdens de Week Tegen Pesten en de Week van de Lentekriebels. Zo bouwen we iedere dag aan een school waar kinderen zich veilig voelen, met plezier leren en zich breed kunnen ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min
Lezen	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegen	7 u 30 min	7 u 30 min
Sociale Vaardigheden	5 u 00 min	5 u 00 min
eten/drinken/pauze	2 u 30 min	2 u 30 min

Het is voor ons belangrijk om onderwijs op maat te geven. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs en het ene kind ontwikkelt zich wat sneller dan het andere en dat ook in verschillende ontwikkelingsgebieden.

Op De Drie Linden werken we vanuit thema’s die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor leren ze hoe er vanuit verschillende kanten gedacht, gewerkt en gespeeld wordt en wat er allemaal bij hoort. Diverse thema's komen aan bod gedurende het jaar. Alle activiteiten staan dan in het teken van dat thema. Na ongeveer drie/vier weken wordt een thema afgesloten.

Hier ziet u het aantal uren dat per week wordt besteed aan ieder vakgebied.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
eten/drinken/pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociale Vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Wij hanteren een vijfgelijke dagen rooster. Dit biedt structuur aan de kinderen. Iedere dag starten we met het bespreken van het rooster/dagritmekaarten die duidelijk zichtbaar zijn opgehangen. De kinderen weten wat de doelen van de dag zijn en wat er van ze verwacht wordt. De volgorde van de lessen/activiteiten is daardoor ook bekend. In de pauzes krijgen de kinderen begeleide sport- en spelactiviteiten aangeboden waaraan zij deel kunnen nemen.

Naast het aanbod ter verbetering van de basisvaardigheden (taal/rekenen/burgerschap en digitale geletterdheid) bieden wij de kinderen een breed aanbod aan vakken aangeboden door de eigen leerkracht en vakleerkrachten. Zoals wereldoriëntatie (geschiedenis/aardrijkskunde/natuur), verkeer, gym, drama, dans, beeldende vorming en muziek.

In dit schema ziet u het aantal uren dat per week wordt besteed aan ieder vakgebied.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal voor beeldende vorming



2.2 Het team

Op De Drie Linden werkt een enthousiast en betrokken team. Op onze website is te zien wie er bij ons werken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Drama

Handvaardigheid

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stap 1: Intern vervangen/ verdelen van de groep

Stap 2: Collega's vragen extra te komen werken

Stap 3: Externe vervanging

Stap 4: Leerlingen naar huis sturen (eerst de 4-jarigen)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Laura Dak kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang en Peuterleerplek de Kleine Linde*.

Aanbod voor het jonge kind

Een goede start legt de basis voor een leven lang leren en ontwikkelen. Op De Drie Linden vinden we het belangrijk dat jonge kinderen de ruimte krijgen om spelenderwijs te ontdekken, te groeien en de wereld om zich heen te leren kennen. Een veilige, vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen, staat daarbij centraal.

De Drie Linden maakt deel uit van **Kindcentrum Lindenkwadrant**. Binnen dit kindcentrum werken we samen met kinderopvangorganisatie Laura DAK, Peuterleerplek De Kleine Linde en het jeugdwerk van Wijkz Welzijn. Samen bieden we een breed aanbod van opvang, onderwijs en activiteiten voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Door onze samenwerking kunnen we kinderen begeleiden in de verschillende fasen van hun ontwikkeling. We streven naar een doorgaande lijn van de peuteropvang naar de basisschool, waarbij we aandacht hebben voor een soepele overgang, de ontwikkeling van het kind en een goede samenwerking met ouders.

Binnen ons kindcentrum kijken we verder dan onze eigen organisatie. We delen kennis en expertise, stemmen waar mogelijk activiteiten op elkaar af en zoeken samen naar kansen om kinderen een rijke en stimulerende omgeving te bieden.

Zo creëren we een plek waar spelen, leren, ontmoeten en ontwikkelen samenkomen. Een plek waar kinderen zich welkom voelen, ouders gemakkelijk hun weg vinden en we samen werken aan een stevige basis voor de toekomst.

Want vanuit ons hart en door samen te werken, kunnen we meer betekenen voor ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Komend schooljaar gaat het team met een aantal doelen aan de slag.

Het opstellen van een burgerschapsagenda en het vastleggen van het beleid omtrent burgerschap op een kwaliteitskaart.

Rekenen: Verder gaan met het ontwikkelen van beleid voor rekenen en automatiseren. Het verder implementeren van Bareka en Rekensprint in groep 3-8 en Met Sprongen Vooruit in groep 1-4 is hier onderdeel van. Het boek Leer ze Rekenen is hierbij een inspiratiebron. Ook gaan zij zich verdiepen in het aanbod voor kinderen die een voorsprong hebben op dit gebied.

Taal/lezen: Verder gaan met het verfijnen van het schoolbeleid met betrekking tot taal. Vooral lezen en leesplezier zal extra aandacht krijgen. Het boek Leer ze Lezen is hierbij een inspiratiebron. Daarnaast specialiseren zij zich continu op het gebied van NT2 onderwijs.

In schooljaar 2022-2023 is het nieuwe schoolplan 2023-2027 geschreven. Hierin zijn onze ambities voor de komende schooljaren opgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ook als team werken wij handelingsgericht. De expertgroepen stellen, onder andere, ons jaarplan op.
De doelen worden uitgewerkt in en deze komen aan bod tijdens vergaderingen en studiedagen.
Maandelijks evalueren de expertgroepen de plannen en aan het eind van het jaar stellen zij nieuwe doelen voor het nieuwe jaarplan op.
Hiermee volgen zij dus de PDCA cyclus en blijft het team eigenaar van de ontwikkeling.
Daarnaast zijn er nog een aantal andere doelen waar schoolbreed aan gewerkt wordt, deze zijn ook op deze manier uitgewerkt.
De MR krijgt jaarlijks het jaarplan aangeboden en heeft recht op instemming.

De leerkrachten werken daarnaast aan hun eigen ontwikkeling.

Op basis van feedback en eigen reflectie voeren de leerkrachten jaarlijks een gesprek met de directie. De ontwikkelvraag kan leiden tot een individuele scholing.
Op basis van de schoolontwikkeling wordt gekeken naar de behoefte/noodzaak van teamgerichte scholing. Vanuit onze visie werken wij continu aan verdere professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Benodigde schoolse vaardigheden:
Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Zelfredzaamheid
Het onderwijs op De Drie Linden is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
Maar ook:

- Zelf naar het toilet gaan, handen wassen, neus snuiten
- Zelfstandig jas aan- en uittrekken
- Zelf schoenen aan- en uitdoen
- Zelfstandig eten en drinken
- Zichzelf kunnen aankleden

Sociale vaardigheden
De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.

Emotieregulatie
De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing volgen.

Leerstof
De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.

Groepsgrootte
De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 leerlingen.
Op onze school zitten er maximaal 25 leerlingen in een klas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Op De Drie Linden vinden we een stevige basis in taal, lezen en rekenen ontzettend belangrijk. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en bieden we extra ondersteuning wanneer dat nodig is.

Wanneer een leerling moeite heeft met taal, lezen of rekenen, kijken we eerst welke ondersteuning binnen de eigen groep geboden kan worden. De leerkracht stemt, in overleg met de intern begeleider en ouders, het onderwijs af op wat de leerling nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit verlengde instructie, extra oefening, herhaling of een aangepaste aanpak. We stellen doelen, volgen de voortgang en evalueren regelmatig of de geboden ondersteuning voldoende effect heeft.

Soms is er meer nodig dan de begeleiding die binnen de groep mogelijk is. In dat geval kunnen leerlingen aanvullende ondersteuning krijgen, bijvoorbeeld individueel of in een klein groepje. Hiervoor kunnen we onder andere onze remedial teacher, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners inzetten. Deze begeleiding sluit zoveel mogelijk aan bij het onderwijs in de klas, zodat leerlingen het geleerde ook daar kunnen toepassen.

Wanneer de ontwikkeling ondanks de ingezette ondersteuning onvoldoende vooruitgaat, onderzoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen wat de leerling verder nodig heeft. Indien nodig organiseren we een multidisciplinair overleg (MDO), waarin we gezamenlijk kijken

naar passende vervolgstappen. Soms kunnen we daarbij gebruikmaken van aanvullende expertise of ondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband SPPOH.

Voor leerlingen die intensieve, extra ondersteuning nodig hebben, stellen we waar nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin beschrijven we de onderwijsbehoeften, de doelen en de begeleiding die wordt ingezet. We volgen en evalueren de ontwikkeling zorgvuldig en betrekken hierbij zowel ouders als de leerling.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en blijven zoeken naar een aanpak die aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, onderzoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen welke onderwijsplek het beste aansluit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Brugfunctionaris
- Schoolmaatschappelijk werker
- Aandachtsfunctionaris HG & KM

Op De Drie Linden vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen, het omgaan met elkaar en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

We werken preventief aan een veilige en positieve schoolomgeving. Tijdens de **Gouden Weken** besteden we aan het begin van ieder schooljaar extra aandacht aan groepsvorming, onderlinge relaties en het maken van gezamenlijke afspraken. Met behulp van **De Vreedzame School** leren kinderen respectvol met elkaar omgaan, samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Daarnaast besteden we jaarlijks aandacht aan de Week Tegen Pesten.

Binnen onze school werken we met duidelijke afspraken over gewenst gedrag en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Deze zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten, zodat alle medewerkers vanuit dezelfde uitgangspunten handelen. Ook werken we volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Onze medewerkers worden hierin regelmatig geschoold en binnen de school is een aandachtsfunctionaris aanwezig.

We besteden daarnaast aandacht aan een gezonde lichamelijke, relationele en seksuele ontwikkeling. Hiervoor maken we gebruik van de methode **Kriebels in je buik** en besteden we tijdens de Week van de Lentekriebels extra aandacht aan deze onderwerpen. Onze Gezonde School-coördinator ondersteunt bij het borgen van dit aanbod.

Ondanks alle preventieve aandacht kan het voorkomen dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied. We kijken dan samen met ouders en de intern begeleider wat het kind nodig heeft en welke begeleiding binnen de school mogelijk is. Hierbij kan gedacht worden aan extra begeleiding bij sociale vaardigheden, weerbaarheid, zelfvertrouwen of het omgaan met emoties en gedrag.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is dan wat wij binnen onze basisondersteuning kunnen bieden, onderzoeken we welke aanvullende hulp passend is. Dit doen we in nauwe samenwerking met ouders en, waar nodig, externe deskundigen. In een multidisciplinair overleg (MDO) bespreken we gezamenlijk de onderwijsbehoeften en mogelijke vervolgstappen. Ook betrekken we de leerling hierbij, op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling. Aanvullende ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit een arrangement vanuit samenwerkingsverband SPPOH of de inzet van jeugdhulp. Wanneer de ondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van onze school overstijgen, zoeken we samen naar een passende onderwijsplek.

Een belangrijke rol is daarbij weggelegd voor de samenwerking met ouders. Onze **brugfunctionaris** helpt om de verbinding tussen school, thuis en eventuele hulpverlening te versterken en ondersteunt gezinnen waar dat nodig is. We vinden het belangrijk om elkaar gemakkelijk te kunnen vinden, zorgen tijdig te bespreken en samen te zoeken naar oplossingen.

Zo werken we aan een schoolomgeving waarin kinderen zich niet alleen veilig voelen, maar ook leren om vertrouwen te hebben in zichzelf, rekening te houden met anderen en met plezier deel te nemen aan het schoolleven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Op De Drie Linden vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren hoe zij zelfstandig, geconcentreerd en met vertrouwen aan het werk kunnen gaan. We besteden daarom aandacht aan een positieve werkhouding, taakgerichtheid,

zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Niet ieder kind ontwikkelt deze vaardigheden op dezelfde manier of in hetzelfde tempo. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het starten van een taak, het vasthouden van de aandacht, het plannen van werkzaamheden of het omgaan met emoties en gedrag. We kijken daarbij vooral naar wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen.

Wanneer een leerling extra begeleiding nodig heeft, onderzoekt de leerkracht samen met de intern begeleider en ouders welke ondersteuning passend is. Binnen de groep bieden we bijvoorbeeld extra structuur, duidelijke en stapsgewijze instructies, visuele ondersteuning, aangepaste opdrachten of individuele begeleiding. We maken afspraken over de aanpak, stellen doelen en evalueren regelmatig of de ondersteuning voldoende effect heeft.

Soms is meer begeleiding nodig dan binnen de groep geboden kan worden. In dat geval onderzoeken we welke aanvullende ondersteuning mogelijk is, bijvoorbeeld door de inzet van een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of andere deskundige. Daarbij streven we ernaar dat de begeleiding zoveel mogelijk aansluit bij de dagelijkse onderwijspraktijk, zodat leerlingen de aangeleerde vaardigheden ook in de klas kunnen toepassen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is dan wat binnen onze basisondersteuning mogelijk is, kijken we samen met ouders en betrokken deskundigen naar passende vervolgstappen. In een multidisciplinair overleg (MDO) bespreken we welke extra begeleiding nodig is en hoe deze georganiseerd kan worden. Ook betrekken we de leerling hierbij, op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling. Soms kunnen we hiervoor gebruikmaken van een arrangement vanuit samenwerkingsverband SPPOH of aanvullende ondersteuning vanuit de jeugdhulp.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich binnen een duidelijke, voorspelbare en veilige leeromgeving zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Tegelijkertijd kijken we zorgvuldig naar de mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning. Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan wij kunnen bieden, zoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen naar een passende onderwijsplek.

Zo helpen we kinderen stap voor stap om zelfstandiger te worden, vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en leerproces.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Drie Linden blijven we ons onderwijs en ondersteuningsaanbod voortdurend ontwikkelen. We willen zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en hen de ondersteuning bieden die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Onze ambitie is om steeds beter zicht te krijgen op wat leerlingen nodig hebben en hier tijdig en doelgericht op in te spelen. Daarbij richten we ons op het versterken van de basisondersteuning binnen de groepen, het vergroten van de deskundigheid van ons team en het effectief inzetten van de beschikbare mensen en middelen.

We werken hierbij volgens de **PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act)**. Dit betekent dat we doelen stellen, gerichte acties uitvoeren, de resultaten evalueren en onze aanpak waar nodig bijstellen. Zo blijven we kritisch kijken naar de kwaliteit en effectiviteit van onze ondersteuning.

We zoeken daarbij actief de samenwerking met ouders, deskundigen en onze partners binnen het samenwerkingsverband. Tegelijkertijd houden we oog voor wat binnen onze school haalbaar en verantwoord is. Ons doel is niet om alles te kunnen bieden, maar om goed te zijn in wat we doen en zorgvuldig te bepalen welke ondersteuning bij onze leerlingen en onze school past.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Drie Linden vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen ontwikkeling en in de ondersteuning die zij op school krijgen. Kinderen kunnen vaak zelf goed aangeven wat hen helpt, wat zij lastig vinden en wat zij nodig hebben om prettig te kunnen leren.

Sinds 1 augustus 2025 is de wet *Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs* van kracht. Deze wet versterkt de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij het passend onderwijs en geeft leerlingen het recht om hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben het recht om mee te denken over hun eigen ondersteuning. Dit geldt bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. We betrekken leerlingen op een manier die past bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een gesprek, een vragenlijst, een tekening of een andere passende werkvorm. De mening van de leerling en de manier waarop deze is meegenomen, worden vastgelegd in het OPP. Wanneer een leerling geen gebruik wil of kan maken van het hoorrecht, leggen we vast hoe we de leerling de gelegenheid hebben geboden om zijn of haar mening te geven. Ouders blijven nauw betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Zo werken we samen aan ondersteuning die zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van het kind.

Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod van de school

Niet alleen leerlingen met een OPP, maar alle leerlingen van De Drie Linden krijgen de gelegenheid om mee te denken over het ondersteuningsaanbod van onze school. We vinden het belangrijk om te weten hoe kinderen de ondersteuning ervaren, wat zij prettig vinden en waar zij mogelijkheden voor verbetering zien. Hiervoor maken we onder andere gebruik van gesprekken in de klas, leerlingvragenlijsten en een leerlingenraad. We nemen de inbreng van leerlingen serieus en gebruiken deze bij het evalueren en verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod. We leggen vast welke ideeën en aandachtspunten leerlingen hebben ingebracht en hoe we hiermee omgaan. Iedere leerling krijgt de mogelijkheid om zijn of haar mening te geven. Deelname is vrijwillig. Zo geven we kinderen niet alleen een stem, maar laten we hen ook ervaren dat hun mening ertoe doet en dat zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van onze school.

Extra informatie

Zorgplicht.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school geldt de zorgplicht. De leerling krijgt ondersteuning op school, of de school zoekt een passende andere plek. Scholen zijn verplicht ervoor te zorgen dat iedere leerling op een passende plek terecht komt.

Extra ondersteuning nodig

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de school verplicht om die ondersteuning te verzorgen. Dat wordt zorgplicht genoemd. Deze geldt dus alleen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het maakt niet uit of de leerling nieuw is op school of al op school zit. Samen met ouders zoekt de school de best passende plek voor de leerling. Hierbij geldt dat:

- De school altijd moet onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden.
- Als dit niet lukt mogen zij de leerling pas uitschrijven nadat er een andere passende plek is gevonden. De school moet deze plek voor het kind zoeken.

Aanmelding kind met ondersteuningsbehoefte

Als ouders bij aanmelding al weten dat hun kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, geven zij dit aan bij de school. Nadat het kind schriftelijk is aangemeld, gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt dan **of zij de benodigde ondersteuning kan bieden**, eventueel **met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband**. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij jouw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet:

- Als de school waar het kind is aangemeld vol is. Dat moet dan wel voor alle leerlingen gelden. Scholen mogen bijvoorbeeld niet een aanmelding weigeren omdat ze teveel kinderen met een beperking binnen de school of klas hebben.
- Indien de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven.
- Bij aanmelding tot **een instelling van cluster 1 of 2**. Deze instellingen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.
- Bij inschrijving op een ander niveau dan de oude school adviseert.

Ondersteuningsstructuur van De Drie Linden

We brengen de leerresultaten van de kinderen in kaart door middel van observaties, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Boom toetsen). Op basis van al deze informatie bepalen wij voor de kernvakken op welk zorgniveau iedere leerling les krijgt. De leerkracht maakt in december en in juni per kernvak (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling & rekenen) een groepsoverzicht waarin de zorgniveaus bepaald worden. We kennen drie zorgniveaus.

Zorgniveau 1:

Dit doen wij standaard voor alle leerlingen in de groep. Dit is het basisaanbod van de kernvakken, inclusief verlengde instructie.

Zorgniveau 2:

Dit gebeurt in de groep door de eigen leerkracht of onderwijsassistent in kleine groepjes. Dit zijn extra instructies bij de kernvakken en daarvoor plannen we drie keer per week een ½ uur in. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als het basisaanbod niet toereikend is.

Zorgniveau 3:

Dit gebeurt buiten de groep op individuele basis of in kleine groepjes door onze RT-leerkracht of door de onderwijsassistenten. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als ondersteuning op zorgniveau 2 niet toereikend is.

Wanneer zorgniveau 3 niet voldoende blijkt, wordt een leerling in het Multi Disciplinair Overleg (MDO) besproken met ouders en onze adviseurs om op zoek te gaan naar een passend aanbod.

Het doel van het MDO is in gezamenlijkheid vaststellen welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om succesvol te kunnen zijn in zijn of haar ontwikkeling. Dit betreft zowel de ontwikkeling op didactisch, als sociaal emotioneel gebied. Vanwege de diversiteit aan mogelijke ondersteuningsvragen, is het MDO een breed overleg waar diverse partijen bij betrokken zijn. Op basisschool De Drie Linden, zijn bij het overleg de volgende deskundigen aanwezig: de directeur van de school, de intern begeleider(s), de adviseur van het samenwerkingsverband, de schoolarts, de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker, de groepsleerkracht (en), de ouders en eventueel begeleiders en/of onderzoekers van zorg-instanties. Ook kan een ambulant medewerker van het Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basis Onderwijs op het MDO aanwezig zijn.

Door het jaar heen is er een vaste structuur van besprekingen IB/leerkracht over de groep en individuele leerlingen. Dit staat beschreven in de zorgkalender.

We hebben vaste contactmomenten met ouders: kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar, voortgangsgesprek na de eerste afname van Kijk! Observaties en de Boom toetsen (december) en eventueel een eindgesprek (op verzoek van ouders of leerkracht). Naast deze

vaste momenten kunnen er ook op initiatief van ouders en/of school gesprekken plaatsvinden.

Mogelijkheden van het gebouw

Meerdere gespreksruimtes

Therapieruimte

Netwerkpartners

Onderwijsadviseur samenwerkingsverband (SPPOH)

Speciaal (basis) onderwijs

Schoolmaatschappelijk werk

Leerplichtambtenaar

Jeugdgezondheidszorg, schoolarts/schoolverpleegkundige

Jeugdzorgpartner Kracht

Wijkagenten

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school gebruikt de methode De Vreedzame school.
Dit gebruiken wij in de gehele school. Ouders worden middels 'social schools' op de hoogte gehouden over de onderwerpen die aan bod komen.
We doen ieder jaar mee met de landelijke campagne "De Week tegen Pesten".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.
De leerkrachten van groep 6,7 en 8 ieder jaar de SCOL vragenlijst in voor de leerlingen in hun groep. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen daarnaast ook een vragenlijst zelf, anoniem, digitaal in. De leerkrachten analyseren, samen met de intern begeleider, de resultaten. Op basis van deze analyse worden, waar nodig, individuele of op de groep gerichte acties uitgezet. Bij individuele acties worden deze besproken met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Groneschild Intern Begeleider Bovenbouw	**tgroneschild@drielinden.lucasonderwijs.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Veen Intern Begeleider Middenbouw	**mveen@drielinden.lucasonderwijs.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Oosterom Intern Begeleider Onderbouw	**jvoosterom@drielinden.lucasonderwijs.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school vindt de betrokkenheid van ouders van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders kunnen op meerdere manieren (al naar gelang hun mogelijkheden) participeren: er is een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad; ouders nemen deel in de organisatie van diverse activiteiten, creatieve middagen, en gaan mee met excursies en bezoeken buiten school.

Daarnaast biedt de school de ouders gelegenheid om op de hoogte te blijven van de vorderingen van hun kind(eren). Ieder kind krijgt twee keer per jaar een rapport, hierin staan vorderingen beschreven. Naar aanleiding van de rapporten worden er gesprekken ingepland met ouders.
Ouders hebben de gelegenheid om tussentijds een afspraak met de leerkracht te maken om op de hoogte te blijven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Het medium dat wij gebruiken om ouders te informeren is "Social Schools". Voor deze app krijgen de ouders van iedere leerling de inloggegevens op de eerste schooldag. De leerkrachten sturen iedere week een weekbericht naar de ouders uit de klas. Ook voor feesten en andere evenementen ontvangen ouders berichten, met uitleg, maar ook om te vragen wie zou kunnen en willen helpen.
Sporadisch ontvangen de ouders berichten van partners uit de wijk, bijvoorbeeld van de buurtvereniging die iets leuks organiseert voor de kinderen uit de wijk.

Maandelijks sturen we een nieuwsbrief naar ouders met daarin belangrijke informatie voor de komende maand, maar ook een terugblik op de afgelopen maand. Wij vinden het heel belangrijk om ouders op de hoogte te houden van waar wij, als school, mee bezig zijn.

Ook vinden er drie keer per jaar gesprekken met de ouders en het kind plaats over de ontwikkeling van het kind.
Een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Waarbij ouders en kind in gesprek gaan met de leerkrachten om elkaar wat beter te leren kennen en wederzijdse verwachtingen en wensen te delen en twee rapportgesprekken.

Klachtenregeling

De school hanteert de klachtenregeling van ons schoolbestuur de Stichting Lucas Onderwijs.

Klachtenregeling
Wanneer je het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen Lucas Onderwijs, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kan je een klacht indienen. Bij Lucas Onderwijs is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.
Klachtenregeling Lucasonderwijs

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Er is een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad; ouders uit de ouderraad nemen deel in de organisatie van diverse activiteiten, helpen bij de luizencontrole, begeleiden bij excursies, enz.

Ouders uit de medezeggenschapsraad denken en besluiten mee over schoolgerelateerde zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Intercultureel feest
- Kinderboekenweek
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De groepen 2 t/m 6 gaan op schoolreisje. Voor de groepen 1 wordt een alternatief georganiseerd. Voor deze activiteiten wordt een vrijwillige bijdrage van 25 euro per kind gevraagd.

De groepen 7 en 8 gaan 1 keer per 2 jaar op kamp. Hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage van 95 euro per kind gevraagd. Het eerstvolgende kamp vindt plaats in schooljaar 2026-2027.

Al onze leerlingen doen mee met alle activiteiten. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen heeft dit geen invloed op de deelname van het kind aan de activiteiten. Wel kan dit op de lange termijn effect hebben op de activiteiten die de ouderraad organiseert.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders melden hun kind, voor 08:00 uur, ziek of af via "Social Schools", zodat de leerkracht tijdig op de hoogte is.
Elke dag, een kwartier nadat de school begonnen is, wordt door de conciërge/administratief medewerker bij alle leerkrachten gecontroleerd of er leerlingen afwezig zijn waarvan geen melding is ontvangen. De ouders van de leerlingen die met onbekende reden afwezig zijn worden gebeld door de conciërge/administratief medewerker of de directie, bij geen gehoor wordt de afwezigheid geregistreerd als 'ongeoorloofd verzuim'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op de site van de school vinden de ouders het aanvraagformulier voor het aanvragen van verlof. Het ingevulde formulier kunnen zij mailen of inleveren bij de directeur van de school. De directeur neemt een besluit over de aanvraag en deelt dit schriftelijk mee aan de aanvrager. Wij volgen hierin strikt de leerplichtwet.

Te laat komen wordt, conform de leerplichtwet, gezien als ongeoorloofd verzuim. Bij 3 en 6 keer te laat komen hebben school en ouders (eventueel met de leerlingen) contact met elkaar. Bij 9 keer te laat komen wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en toelating

Op De Drie Linden vinden we het belangrijk dat ieder kind een fijne start maakt op school en het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. Daarom besteden we veel aandacht aan een zorgvuldige aanmeldingsprocedure. Onze school werkt met een **leerlingplafond**. Dit betekent dat we per schooljaar een maximaal aantal nieuwe leerlingen kunnen toelaten. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, worden de plaatsen verdeeld volgens de Haagse aanmeldprocedure. Hierbij gelden eventuele voorrangsregels en vindt, wanneer nodig, een loting plaats. Een aanmelding betekent daarom niet automatisch dat een kind ook geplaatst kan worden. Ouders kunnen hun kind aanmelden tijdens de vastgestelde aanmeldperioden. Na afloop van de aanmeldperiode wordt bekeken welke kinderen een plaats aangeboden kunnen krijgen. Wanneer er na de reguliere aanmeldprocedure nog plaatsen beschikbaar zijn, bekijken we of nieuwe aanmeldingen mogelijk zijn.

Extra ondersteuningsbehoeften

Ieder kind is anders en heeft eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Sommige kinderen hebben daarbij extra begeleiding of ondersteuning nodig. Bij een aanmelding vinden we het belangrijk om samen met ouders zorgvuldig te onderzoeken wat een kind nodig heeft en of wij als school daarin kunnen voorzien. Wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, gaan we hierover met ouders in gesprek. Indien nodig betrekken we hierbij deskundigen, de huidige school of andere betrokken organisaties. We kijken naar de mogelijkheden binnen onze school en onderzoeken welke aanvullende ondersteuning eventueel ingezet kan worden. Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op een passende onderwijsplek. Wanneer uit zorgvuldig onderzoek blijkt dat wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, zoeken we vanuit onze zorgplicht samen met ouders en betrokken deskundigen naar een school die beter aansluit bij de behoeften van het kind. Voor het beoordelen van een aanmelding geldt in principe een termijn van **zes weken**. Wanneer meer tijd nodig is om de ondersteuningsbehoeften en onze mogelijkheden zorgvuldig te onderzoeken, kan deze termijn eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Onze ondersteuningsmogelijkheden

Welke ondersteuning wij als school kunnen bieden, staat beschreven in het ondersteuningsaanbod van De Drie Linden. Deze informatie is opgenomen in onze schoolgids en beschikbaar via onze website. We vinden het belangrijk om hierover open en duidelijk te communiceren. Zo weten ouders wat zij van ons mogen verwachten en kunnen we samen werken aan een passende en kansrijke start voor ieder kind. Voor meer informatie over de aanmeldprocedure en de aanmeldperioden kunnen ouders terecht op **Scholenwijzer Den Haag**.

4.5 Mobiele telefoon en smartwatch

Kinderen die een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben mogen deze alleen buiten schooltijd gebruiken. Onder schooltijd en in pauzes moet de mobiele telefoon en de smartwatch uitgeschakeld zijn. Leerlingen leveren de mobiele telefoon voor schooltijd in bij de leerkracht en krijgen deze terug als zij naar huis gaan. Onder schooltijd gebruiken van de telefoon is niet toegestaan. Het meenemen van een mobiele telefoon, smartwatch of andere kostbaarheden is voor eigen risico.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn afkomstig uit de methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en de intern begeleider. Er worden trendanalyses gemaakt en besproken op studiedagen en/of teamvergaderingen. Naar aanleiding hiervan worden onderwijsprogramma's waar nodig aangepast.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

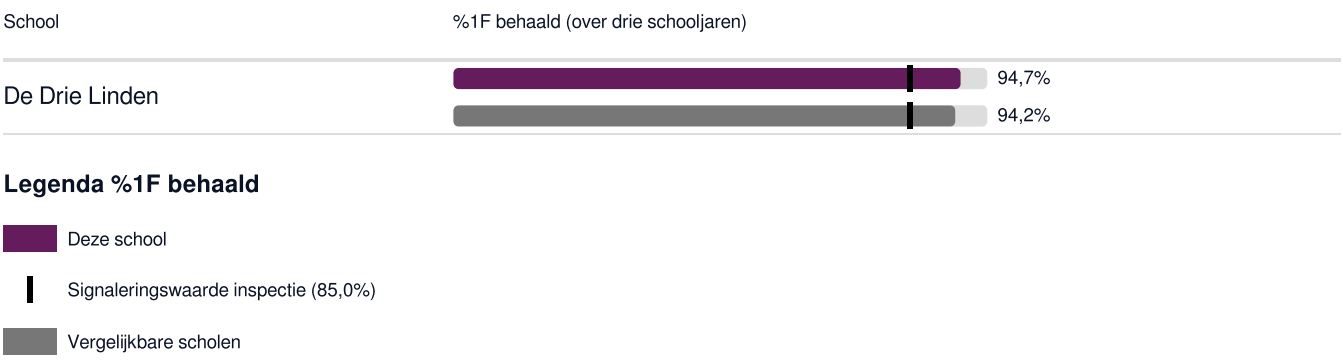
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Drie Linden scoort al jaren keurig net boven het landelijk gemiddelde. De toetsresultaten bevestigen in de meeste gevallen het schooladvies. We hebben het afgelopen schooljaar in zeven gevallen het dubbele advies dat we gegeven hebben aangepast naar een enkel advies naar boven.
In schooljaar 2024-2025 hebben we de doorstroomtoets van IEP afgenomen.

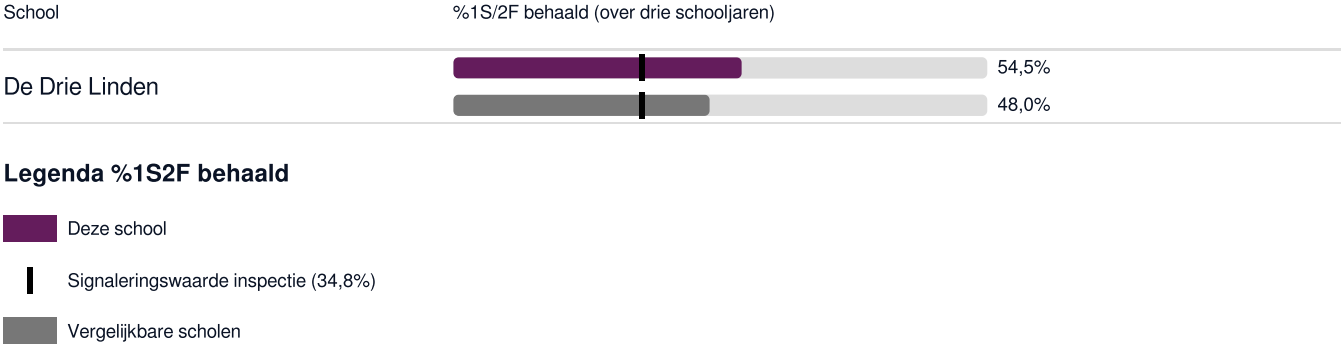
De gemiddelde score 80,5 is behaald op de IEP-toets (n=23). De gemiddeld landelijk score is 78,0. De school scoort 2,5 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.
Algehele conclusie onderdelen ‘lezen’, ‘taalverzorging’ en ‘rekenen’ op niveau 2F/1S
Op de onderdelen lezen, rekenen en taalverzorging heeft groep 8 hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde.

Hieronder zijn de automatisch gegenereerde scores uit schooljaar 2023-2024 te zien:

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Onze doorstroomadviezen komen zorgvuldig tot stand; en afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling. Informatie van het voortgezet onderwijs wijst uit, dat de leerlingen die van De Drie Linden in de afgelopen jaren naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan, over het algemeen nog steeds goed op hun niveau zitten; sommigen zijn doorgestroomd naar een hogere vorm van onderwijs. Wij verwijzen u graag naar de website voor de procedure die wij volgen voor leerlingen die de overstap naar het voortgezet onderwijs gaan maken.

Hieronder geven wij weer hoe wij het schooladvies van een leerling in februari zullen bepalen.

- Iedere basisschool werkt met een zogenaamd **leerlingvolgsysteem** (lvs). In dit lvs wordt de groei op het gebied van begrijpend lezen, spelling, rekenen en lezen door de jaren heen bijgehouden. Bij ons zijn dat BOOM toetsen.
- Daarnaast krijgt iedere leerling op school verschillende soorten toetsen en cijfers voor de **methode toetsen**. Deze cijfers staan op het rapport.
- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden ook gebruikt voor het **onderwijskundig rapport** (okr). Dit okr wordt door de leerkracht geschreven in groep 8. Het rapport gaat niet alleen over de behaalde resultaten. Er is ook ruimte voor informatie over de ontwikkeling, het gedrag, het schoolverzuim en eventuele extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. Bijvoorbeeld een leerling nog wat hulp kan gebruiken bij het plannen of extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het **schooljaar 2023-2024** is de **eindtoets** groep 8 vervangen door de **doorstroomtoets**. Deze toets wordt in februari afgenomen. Pas na de uitslag van de doorstroomtoets (maart) krijgt iedere leerling zijn/haar definitieve schooladvies waarmee het zich kan aanmelden bij het vervolgonderwijs.
Komt er uit de doorstroomtoets een hoger schooladvies dan het voorlopig doorstroom advies van school? Dan kan de school ervoor kiezen om het advies aan te passen. De school mag ook besluiten dat niet te doen, maar dat kan alleen als dat in het belang is van de leerling.
Geeft de doorstroomtoets een lager schooladvies aan dan het voorlopig doorstroom advies? Dan verandert er niets. De leerling houdt dan het eerder gegeven advies van school.
Als het advies wordt bijgesteld wordt dit schriftelijk gecommuniceerd. Mocht het definitieve basisschooladvies niet worden bijgesteld, terwijl de uitslag van de doorstroomtoets hoger is, dan zullen de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek waarin ons besluit nader wordt toegelicht.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar: https://www.bovohaaglanden.nl/

Ondersteuning bij de oriëntatie en aanmelding op het VO

Aan het begin van het schooljaar organiseert school een informatieavond over het voortgezet onderwijs voor alle ouders en leerlingen uit groep 8.

Ook de Haagse Scholenwijzer is een goede plek om informatie te vinden over de VO-scholen. Op deze website is ook een actueel overzicht van alle informatieavonden en open dagen in de regio. Bij aanmelding op het VO is het de bedoeling dat ouders aanmelden met een voorkeurslijst van scholen. Het is belangrijk om op tijd te beginnen met een lijst van scholen, waarbij je de voorkeursschool op nummer 1 van je lijst zet. Het advies is om voor praktijkonderwijs en VMBO 4 scholen op de lijst te zetten, bij HAVO minimaal 6 en bij VWO minimaal 8 scholen.
Aanmelden bij het VO Vanaf schooljaar 2023-2024 is er alleen nog de mogelijkheid om **digitaal** aan te melden bij het voortgezet onderwijs. (Behalve bij een advies voor Praktijkonderwijs; dan kan aanmelden alleen met het papieren aanmeldformulier). Landelijk wordt er gewerkt met een vaste aanmeldweek. Dit is voor alle leerlingen in Nederland hetzelfde. Het digitaal aanmelden gebeurt via een ouderaccount in Onderwijs Transparant. Ouders ontvangen hiervoor in december per mail een uitnodiging voor het aanmaken van een account. Middels dit account krijgen ouders inzage in het onderwijskundig rapport (OKR) en kunnen ouders hun visie op het advies en onderwijskundig rapport toevoegen. (Nadat school het OKR definitief heeft gemaakt). Ook kunnen ouders in deze omgeving hun voorkeurslijst/scholenlijst maken. De school die op nummer 1 van de lijst staat, krijgt de aanmelding binnen.

Communicatie met ouders van uitgelote leerlingen
Wanneer een leerling onverhoopt op alle scholen van de voorkeurslijst wordt uitgeloot, dan neemt de po-school proactief contact op met de ouders. Meer dan dat kunnen wij niet doen, u als ouder meldt aan voor de 2e ronde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,5%
vmbo-b / -k	15,2%
vmbo-k	6,1%
vmbo-k / -(g)t	12,1%
vmbo-(g)t	12,1%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	6,1%
havo / vwo	16,7%
vwo	10,6%
onbekend	3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor jezelf en elkaar

Samenwerken

Veiligheid en vertrouwen

Op De Drie Linden willen wij graag dat de kinderen die onze school verlaten hebben geleerd dat zij respect hebben voor zichzelf en elkaar. Dat zij zelfvertrouwen hebben en vertrouwen kunnen hebben in de ander. Dat zij voor zichzelf kunnen opkomen, hun mening en gevoelens onder woorden kunnen brengen en rekening kunnen houden met een ander.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Drie Linden geloven we dat kinderen pas echt tot leren en ontwikkelen komen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Een positief pedagogisch klimaat vormt daarom de basis van ons onderwijs. We besteden dagelijks aandacht aan hoe we met elkaar omgaan, hoe we samenwerken en hoe we ervoor zorgen dat iedereen zich prettig voelt op school.

Een goede groepssfeer ontstaat niet vanzelf. Daarom besteden we aan het begin van ieder schooljaar extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken. In deze periode leren kinderen elkaar en hun leerkracht beter kennen, maken we samen afspraken en werken we bewust aan vertrouwen, verbondenheid en een positieve sfeer in de groep. Ook gedurende de rest van het schooljaar blijven we aandacht besteden aan groepsvorming en sociale veiligheid.

Met behulp van **De Vreedzame School** leren we kinderen hoe zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan, samenwerken, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen. Deze aanpak biedt een herkenbare doorgaande lijn binnen onze school. Kinderen leren dat hun mening ertoe doet, dat verschillen er mogen zijn en dat zij zelf een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan een prettige en veilige schoolomgeving. Zo maken we onze leerlingen stap voor stap medeverantwoordelijk voor het sociale klimaat op school.

We volgen niet alleen de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen, maar hebben ook aandacht voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden. Hiervoor maken we onder andere gebruik van de **SCOL-vragenlijst**. De resultaten worden door de leerkracht en intern begeleider geanalyseerd. Wanneer daar aanleiding toe is, zetten we gerichte ondersteuning in voor individuele leerlingen of een hele groep. Bij individuele ondersteuning betrekken we uiteraard ook de ouders.

In de bovenbouw maken we daarnaast gebruik van **Rots en Water**. Deze aanpak helpt kinderen om op een actieve en fysieke manier te werken aan zelfvertrouwen, weerbaarheid, zelfbeheersing en respect voor anderen. Leerlingen leren hun eigen grenzen herkennen en aangeven, rekening houden met anderen en bewust keuzes maken in sociale situaties.

Een veilig en positief schoolklimaat vraagt om voortdurende aandacht. Daarom blijven we als team met elkaar in gesprek over ons pedagogisch handelen en kijken we regelmatig of onze aanpak nog aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben. Zo zorgen we samen voor een school waar kinderen zich thuis voelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen groeien.

6 Schooltijden en opvang

Iedere ochtend om 8.20 uur gaan de deuren open. De leerlingen hebben dan 10 minuten om binnen te komen, de jas op te hangen en naar de klas te lopen. Kleuters worden door ge groepsleerkracht opgevangen op het kleuterplein. Om 8.30 uur starten de lessen. Alleen de kleuterouders mogen bij het brengen even mee de school in. Vanaf groep 3 gaan de kinderen zelf naar de klas. Op die manier bevorderen we de zelfstandigheid van de kinderen.

Er worden momenten georganiseerd waarop ouders welkom zijn, in de groepen 1 en 2 noemen wij dit 'spelinloop'. Als ouder kunt u dan mee de klas in en samen een werkje maken met uw kind.
Ook in de andere groepen worden inloopmomenten georganiseerd, deze vinden plaats in de 'meekijkweken'.
De inloopmomenten duren altijd van 08:30-09:00 uur.

Ouders mogen op afspraak wel in de school komen.

Om 14.30 uur komen de leerkrachten met de groep naar buiten. Dan kunnen ouders even kort met de leerkracht praten, iets doorgeven of een afspraak maken.

In verband met het 5-gelijke dagen rooster worden er geen kosten gerekend voor de tussen-schoolse-opvang (ook wel: overblijf).

Laura Dak Kinderopvang verzorgt desgewenst de voor- en naschoolse opvang voor kinderen van onze school, een contract hiervoor wordt door ouders met DAK afgesloten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Overblijfvrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Laura Dak**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Doordat het kindcentrum gebouwd is rondom het schoolplein en Laura Dak hier ook aan grenst kunnen we samen de opvang verzorgen tot 18.30 uur.
Ouders sluiten desgewenst een contract af voor naschoolse opvang, 's middags van 14:30-18:30 uur, met Laura Dak.
Alle kinderen blijven gratis over op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jessy Cleophas	Maandag t/m Vrijdag	08:30-16:00 uur

Mocht u meer willen weten, maak dan een afspraak via het contactformulier op de website of mail naar info@drielinden.lucasonderwijs.nl.
Bellen kan natuurlijk ook naar 070 3255286