

De Drie Linden

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mobiele telefoon en smartwatch

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Deze schoolgids is gemaakt voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staan veel praktische zaken beschreven zoals bijvoorbeeld de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels.

Op De Drie Linden wordt gewerkt vanuit drie kernwaarden: Samen, Toekomstgericht en Ontwikkelen. In de missie en visie leest u hoe we hier uiting aan geven en waarom wij dit zo belangrijk vinden.

Wij doen er alles aan om een nauwe samenwerking met u als ouders en verzorgers te bevorderen, omdat wij geloven dat een goede communicatie en betrokkenheid bijdraagt aan het succes van het kind. In deze gids vindt u terug hoe dat tot uiting komt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het Team van De Drie Linden, Jessy Cleophas, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Drie Linden
2e Braamstraat 5
2563HJ Den Haag

☎ 0703255286
🌐 <http://www.basisschooledrielinden.nl>
✉ info@drielinden.lucasonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessy Cleophas	jcleophas@drielinden.lucasonderwijs.nl

De directeur is dagelijks te bereiken op: 070-3255286

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

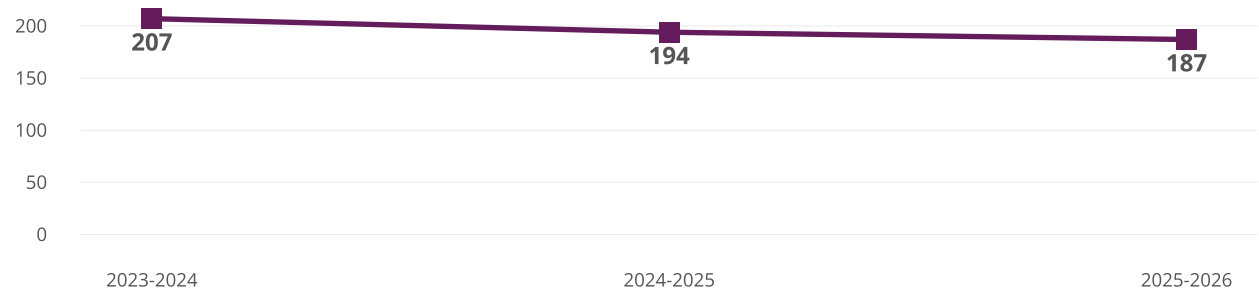
Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

 2025-2026
187

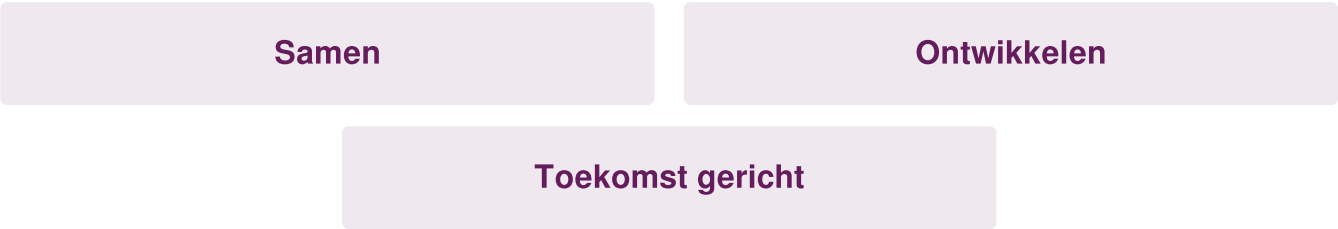
We werken op onze school in heterogene groepen, waarbij het leerlingenaantal per groep maximaal 26 is. De leerlingen zijn afkomstig uit alle sociale groepen van de samenleving en hebben verschillende culturele en verschillende godsdienstige achtergronden. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel gebleven. De prognose is dat het leerlingaantal voor de komende jaren stabiel blijft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op De Drie Linden werken we vanuit onze drie kernwaarden: Samen, Ontwikkelen en Toekomstgericht.

- **Samen:** Je leert respect hebben voor jezelf, elkaar en onze planeet Door middel van samenwerking binnen het team, met de leerlingen en ouders en omgeving wordt gewerkt aan het krijgen van respect voor onszelf, elkaar en onze planeet. Hiervoor worden onder andere samenwerkingsvormen gebruikt in de lessen en zijn werkgroepen samengesteld om samen het onderwijs te ontwikkelen en verbeteren. Er wordt samengewerkt met de partners binnen KC Lindenkwaadant. Ouders zien wij als belangrijke partner, ouderbetrokkenheid stimuleren wij door ouders zoveel mogelijk te betrekken bij alles wat er speelt.
- **Ontwikkelen:** Je leert je talenten kennen, ontwikkelen en waarderen Veel aandacht wordt besteed aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Omdat ieder kind zich anders ontwikkelt wordt hieraan tegemoet gekomen door een gedifferentieerd aanbod. Niet alleen wordt lesstof op verschillend niveau aangeboden. Lesstof wordt op verschillende manieren aangeboden. Er is naast het aanbod van de basisvaardigheden ook veel aandacht voor andere ontwikkelingsgebieden, zoals onder andere creativiteit, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.
- **Toekomstgericht:** Je krijgt een veilige start in het onderwijs, zodat je vol vertrouwen, betrokken en nieuwsgierig de wereld in kan. Om tot leren te kunnen komen is een gevoel van veiligheid essentieel. Om de kinderen hierin te ondersteunen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan te leren wordt gewerkt met de methode De Vreedzame School. Daarnaast wordt er gewerkt met diverse digitale middelen, zoals Chromebooks en iPads en met adaptieve programma's. Zo proberen we ieder kind zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. De cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling worden gemeten door middel van Boom-toetsen en SCOL.

Identiteit

We zijn van oorsprong een Rooms Katholieke school waar iedereen welkom is. Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van de hedendaagse samenleving en daarmee komen er veel kinderen met een verschillende geloofs achtergrond bij ons op school. We hebben als school de keuze gemaakt om geloofsbeleving en onderwijs in de eigen religie een verantwoordelijkheid van de ouders te maken. We zien het wel als onze taak om kinderen te leren over de verschillende godsdiensten.

We geven invulling aan onze identiteit door stil te staan bij de feesten van het Rooms Katholieke geloof, waarbij overeenkomsten altijd het uitgangspunt zijn van de viering.

Ook besteden we aandacht aan de andere Wereldgodsdiensten om onze kinderen voor te bereiden op onze samenleving. Zo hebben we in de afgelopen jaren Holi Phagwa, het Suikerfeest en Chinees Nieuwjaar gevierd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We zijn een éénstroom school. Dit betekent dat we van iedere groep 1 klas hebben en een instroomgroep, waar leerlingen instromen die net vier jaar zijn geworden. Gemiddeld zitten er 25 leerlingen in een groep. In de onderbouw en in de wereldklas worden de leerkrachten ondersteund door een onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner. Wij proberen een goede basis te bieden voor de verdere schoolloopbaan.

We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Met behulp van het Expliciete Directe Instructiemodel zijn wij in staat leerlingen op niveau les te geven.

NT-2 leerlingen die bij ons instromen in groep 1 krijgen een intensief taalaanbod in de eigen groep.

Wij besteden op school veel aandacht aan het welbevinden van de kinderen, dat doen we door de methode De Vreedzame School te gebruiken. Daarnaast besteden we een aantal weken per schooljaar gericht aandacht aan vormende projecten, zoals 'week tegen pesten' en de 'week van de lentekriebels'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Woordenschat	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Lezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegen	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociale Vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
eten/drinken/pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Het is voor ons belangrijk om onderwijs op maat te geven. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs en het ene kind ontwikkelt zich wat sneller dan het andere en dat ook in verschillende ontwikkelingsgebieden.

Op De Drie Linden werken we vanuit thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Hierdoor leren ze hoe er vanuit verschillende kanten gedacht, gewerkt en gespeeld wordt en wat er allemaal bij hoort. Diverse thema's komen aan bod

gedurende het jaar. Alle activiteiten staan dan in het teken van dat thema. Na ongeveer drie/vier weken wordt een thema afgesloten.

Hier ziet u het aantal uren dat per week wordt besteed aan ieder vakgebied.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
woordenschat	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
eten/drinken/pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociale Vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Wij hanteren een vijfjarige dagen rooster. Dit biedt structuur aan de kinderen. Iedere dag starten we met het bespreken van het rooster/dagritmekaarten die duidelijk zichtbaar zijn opgehangen. De kinderen weten wat de doelen van de dag zijn en wat er van ze verwacht wordt. De volgorde van de lessen/activiteiten is daardoor ook bekend. In de pauzes krijgen de kinderen begeleide sport- en spelactiviteiten aangeboden waaraan zij deel kunnen nemen.

Naast het aanbod ter verbetering van de basisvaardigheden (taal/rekenen/burgerschap en digitale geletterdheid) bieden wij de kinderen een breed aanbod aan vakken aangeboden door de eigen leerkracht en vakleerkrachten. Zoals wereldoriëntatie (geschiedenis/aardrijkskunde/natuur), verkeer, gym, drama, dans, beeldende vorming en muziek.

In dit schema ziet u het aantal uren dat per week wordt besteed aan ieder vakgebied.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lokaal voor beeldende vorming



2.2 Het team

Op De Drie Linden werkt een enthousiast en betrokken team. Op onze website is te zien wie er bij ons werken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stap 1: Intern vervangen/ verdelen van de groep

Stap 2: Collega's vragen extra te komen werken

Stap 3: Externe vervanging

Stap 4: Leerlingen naar huis sturen (eerst de 4-jarigen)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Laura Dak kinderdagverblijf* en *buitenschoolse opvang* en *Peuterleerplek de Kleine Linde*.

De Drie Linden is onderdeel van Kindcentrum Lindenkwaadrant. Wij werken samen met Laura Dak, kinderdagverblijf en naschoolse opvang, Peuterleerplek De Kleine Linde en het jeugdwerk van Wijkz Welzijn. Wij bieden samen een dekkend opvangprogramma voor kinderen van 0-13 jaar.

Wij werken vanuit ons hart, samen kunnen we meer.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Komend schooljaar gaat het team met een aantal doelen aan de slag.

Het opstellen van een burgerschapsagenda en het vastleggen van het beleid omtrent burgerschap op een kwaliteitskaart.

Rekenen: Verder gaan met het ontwikkelen van beleid voor rekenen en automatiseren. Het verder implementeren van Bareka en Rekensprint in groep 3-8 en Met Sprongen Vooruit in groep 1-4 is hier onderdeel van. Het boek *Leer ze Rekenen* is hierbij een inspiratiebron. Ook gaan zij zich verdiepen in het aanbod voor kinderen die een voorsprong hebben op dit gebied.

Taal/lezen: Verder gaan met het verfijnen van het schoolbeleid met betrekking tot taal. Vooral lezen en leesplezier zal extra aandacht krijgen. Het boek *Leer ze Lezen* is hierbij een inspiratiebron. Daarnaast specialiseren zij zich continu op het gebied van NT2 onderwijs.

In schooljaar 2022-2023 is het nieuwe schoolplan 2023-2027 geschreven. Hierin zijn onze ambities voor de komende schooljaren opgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ook als team werken wij handelingsgericht. De expertgroepen stellen, onder andere, ons jaarplan op.

De doelen worden uitgewerkt in en deze komen aan bod tijdens vergaderingen en studiedagen.

Maandelijks evalueren de expertgroepen de plannen en aan het eind van het jaar stellen zij nieuwe doelen voor het nieuwe jaarplan op.

Hiermee volgen zij dus de PDCA cyclus en blijft het team eigenaar van de ontwikkeling.

Daarnaast zijn er nog een aantal andere doelen waar schoolbreed aan gewerkt wordt, deze zijn ook op deze manier uitgewerkt.

De MR krijgt jaarlijks het jaarplan aangeboden en heeft recht op instemming.

De leerkrachten werken daarnaast aan hun eigen ontwikkeling.

Op basis van feedback en eigen reflectie voeren de leerkrachten jaarlijks een gesprek met de directie. De ontwikkelvraag kan leiden tot een individuele scholing.

Op basis van de schoolontwikkeling wordt gekeken naar de behoefte/noodzaak van teamgerichte scholing. Vanuit onze visie werken wij continu aan verdere professionalisering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Benodigde schoolse vaardigheden:

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Zelfredzaamheid

Het onderwijs op De Drie Linden is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.

Maar ook:

- Zelf naar het toilet gaan, handen wassen, neus snuiten
- Zelfstandig jas aan- en uittrekken
- Zelf schoenen aan- en uitdoen
- Zelfstandig eten en drinken
- Zichzelf kunnen aankleden

Sociale vaardigheden

De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.

Emotieregulatie

De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing volgen.

Leerstof

De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.

Groepsgrootte

De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 25 leerlingen.

Op onze school zitten er maximaal 25 leerlingen in een klas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Als een leerling op dit gebied extra ondersteuning nodig heeft dan probeert de leerkracht dit, in samenspraak met ouders en IB, eerst zelf in de klas te bieden. Er wordt dan een plan opgesteld, dit wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Als er meer nodig is kan er inzet buiten de groepen worden geboden. Binnen de school is twee dagen per week een remedial teacher werkzaam. In de onderbouwgroepen en voor de uitstroomleerlingen van de wereldklas zijn er onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die extra, individuele, hulp kunnen bieden.

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt

besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf. De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Brugfunctionaris
- Schoolmaatschappelijk werker
- Aandachtsfunctionaris HG & KM

Wij besteden veel aandacht aan sociaal emotionele veiligheid. Het team van De Drie Linden heeft kwaliteitskaarten opgesteld voor 'gewenst gedrag' en 'pestaanpak' zij handelen hier actief naar. Preventief wordt de methode De Vreedzame School ingezet ter bevordering van de ontwikkeling van de kinderen op sociaal emotioneel gebied. Daarbij maken we ook gebruik van de superhelden van Orka. We doen ieder jaar mee aan de "Week tegen het pesten". Ook volgen wij actief de meldcode en worden de leerkrachten hier ieder jaar in bijgeschoold. Er is een aandachtsfunctionaris aanwezig binnen de school. Vanaf schooljaar 2022-2023 doen wij mee met 'de week van de lentekriebels'. We werken hiervoor met de methode 'Kriebels in je buik'. Een methode gericht op de lichamelijke en seksuele ontwikkeling van kinderen. De gezonde school coördinator zet zich in voor de borging hiervan. Vanaf schooljaar 2024-2025 is er twee dagen per week een brugfunctionaris aanwezig op school. Wij vinden de samenwerking met ouders en andere betrokkenen zeer belangrijk en doen er alles aan om korte lijnen te behouden ten behoeve van het welbevinden van de kinderen.

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Dit kan in samenspraak met ouders en andere betrokkenen in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) met ouders en indien mogelijk ook met de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Als een leerling op dit gebied extra ondersteuning nodig heeft dan probeert de leerkracht dit, in samenspraak met ouders en IB, eerst zelf in de klas te bieden. Er wordt dan een plan opgesteld, dit wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Als er meer nodig is kan er inzet buiten de groepen worden geboden, soms door inzet van een arrangement (deels bekostigd door het samenwerkingsverband). Binnen de school is twee dagen per week een remedial teacher werkzaam. In de onderbouwgroepen en voor de uitstroomleerlingen van de wereldklas zijn er onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die extra, individuele, hulp kunnen bieden.

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Dit kan in samenspraak met ouders en andere betrokkenen in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) met ouders en indien mogelijk ook met de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn constant in ontwikkeling om ons zorgaanbod te verbeteren. Onze ambities voor de komende jaren liggen in het nog beter afstemmen van ons aanbod op de behoefte van de leerlingen. Hiervoor doorlopen wij steeds de PDCA-cyclus.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en ondersteuningsaanbod

Vanaf 1 augustus 2025 treedt de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs' in werking. Deze wet geeft leerlingen en ouders een sterkere stem als het gaat om extra ondersteuning op school. Op onze school nemen we deze veranderingen serieus en zorgen we ervoor dat we voldoen aan de nieuwe eisen. Hieronder leggen we uit wat dit voor u en uw kind betekent.

1. Hoorrecht bij het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen via een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), hebben vanaf 1 augustus 2025 het recht om hun mening te geven over dit plan. Dit noemen we het 'hoorrecht'.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Uw kind krijgt de kans om – op een manier die bij zijn of haar leeftijd past – mee te denken over de doelen en ondersteuning in het OPP.
- De school kiest hierbij een vorm die past bij de leerling: een gesprek, een vragenlijst, iets tekenen of schrijven, enzovoorts.
- De mening van de leerling wordt vastgelegd in het OPP.
- Als een leerling niet wil of kan meedenken, leggen we wel vast wat we gedaan hebben om dit mogelijk te maken.
- Ouders blijven betrokken via het reguliere overleg rondom het OPP.

2. Hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod op school

Alle leerlingen mogen meedenken over het algemene ondersteuningsaanbod op school. Dit gaat bijvoorbeeld over hoe wij leerlingen helpen die extra hulp nodig hebben, of hoe we omgaan met verschillen in de klas.

Hoe pakken we dit aan?

- We praten hierover in de klas of organiseren gesprekken met leerlingen die hieraan willen deelnemen.
- We gebruiken hiervoor de vragenlijst van SCOL/ Vensters en een 'ideeën-bus'.
- Wat we met de inbreng van leerlingen doen, leggen we vast in ons zorgplan.

Iedere leerling moet de mogelijkheid krijgen om iets te zeggen – maar meedoen is niet verplicht.

Extra informatie

Zorgplicht.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school geldt de zorgplicht. De leerling krijgt ondersteuning op school, of de school zoekt een passende andere plek. Scholen zijn verplicht ervoor te zorgen dat iedere leerling op een passende plek terecht komt.

Extra ondersteuning nodig

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de school verplicht om die ondersteuning te verzorgen. Dat wordt zorgplicht genoemd. Deze geldt dus alleen voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Het maakt niet uit of de leerling nieuw is op school of al op school zit. Samen met ouders zoekt de school de best passende plek voor de leerling. Hierbij geldt dat:

- De school altijd moet onderzoeken of zij de benodigde ondersteuning kan bieden.
- Als dit niet lukt mogen zij de leerling pas uitschrijven nadat er een andere passende plek is gevonden. De school moet deze plek voor het kind zoeken.

Aanmelding kind met ondersteuningsbehoefte

Als ouders bij aanmelding al weten dat hun kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, geven zij dit aan bij de school. Nadat het kind schriftelijk is aangemeld, gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt dan **of zij de benodigde ondersteuning kan bieden**, eventueel **met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband**. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij jouw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet:

- Als de school waar het kind is aangemeld vol is. Dat moet dan wel voor alle leerlingen gelden. Scholen mogen bijvoorbeeld niet een aanmelding weigeren omdat ze teveel kinderen met een beperking binnen de school of klas hebben.
- Indien de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven.
- Wanneer leerlingen bijvoorbeeld een taalachterstand hebben en extra ondersteuning nodig hebben om die achterstand in te lopen.
- Bij aanmelding tot **een instelling van cluster 1 of 2**. Deze instellingen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en hebben een eigen toelatingsprocedure.
- Bij inschrijving op een ander niveau dan de oude school adviseert.

Ondersteuningsstructuur van De Drie Linden

We brengen de leerresultaten van de kinderen in kaart door middel van observaties, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Boom toetsen). Op basis van al deze informatie bepalen wij voor de kernvakken op welk zorgniveau iedere leerling les krijgt. De leerkracht maakt in december en in juni per kernvak (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling & rekenen) een groepsoverzicht waarin de zorgniveaus bepaald worden. We kennen drie zorgniveaus.

Zorgniveau 1:

Dit doen wij standaard voor alle leerlingen in de groep. Dit is het basisaanbod van de kernvakken, inclusief verlengde instructie.

Zorgniveau 2:

Dit gebeurt in de groep door de eigen leerkracht of onderwijsassistent in kleine groepjes. Dit zijn extra instructies bij de kernvakken en daarvoor plannen we drie keer per week een ½ uur in. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als het basisaanbod niet toereikend is.

Zorgniveau 3:

Dit gebeurt buiten de groep op individuele basis of in kleine groepjes door onze RT-leerkracht of door de onderwijsassistenten. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als ondersteuning op zorgniveau 2 niet toereikend is.

Wanneer zorgniveau 3 niet voldoende blijkt, wordt een leerling in het Multi Disciplinair Overleg (MDO) besproken met ouders en onze adviseurs om op zoek te gaan naar een passend aanbod.

Het doel van het MDO is in gezamenlijkheid vaststellen welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om succesvol te kunnen zijn in zijn of haar ontwikkeling. Dit betreft zowel de ontwikkeling op didactisch, als sociaal emotioneel gebied. Vanwege

de diversiteit aan mogelijke ondersteuningsvragen, is het MDO een breed overleg waar diverse partijen bij betrokken zijn. Op basisschool De Drie Linden, zijn bij het overleg de volgende deskundigen aanwezig: de directeur van de school, de intern begeleider(s), de adviseur van het samenwerkingsverband, de schoolarts, de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werker, de groepsleerkracht (en), de ouders en eventueel begeleiders en/of onderzoekers van zorg-instanties. Ook kan een ambulant medewerker van het Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basis Onderwijs op het MDO aanwezig zijn.

Door het jaar heen is er een vaste structuur van besprekingen IB/leerkracht over de groep en individuele leerlingen. Dit staat beschreven in de zorgkalender.

We hebben vaste contactmomenten met ouders: kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar, voortgangsgesprek na de eerste afname van Kijk! Observaties en de Boom toetsen (december) en eventueel een eindgesprek (op verzoek van ouders of leerkracht). Naast deze vaste momenten kunnen er ook op initiatief van ouders en/of school gesprekken plaatsvinden.

Mogelijkheden van het gebouw

Meerdere gespreksruimtes
Therapieruimte

Netwerkpartners

Onderwijsadviseur samenwerkingsverband (SPPOH)
Speciaal (basis) onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts/schoolverpleegkundige
Jeugdzorgpartner Kracht
Wijkagenten

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school gebruikt de methode De Vreedzame school.

Dit gebruiken wij in de gehele school. Ouders worden middels 'social schools' op de hoogte gehouden over de onderwerpen die aan bod komen.

We doen ieder jaar mee met de landelijke campagne "De Week tegen Pesten".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

De leerkrachten van groep 6,7 en 8 ieder jaar de SCOL vragenlijst in voor de leerlingen in hun groep. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen daarnaast ook een vragenlijst zelf, anoniem, digitaal in. De leerkrachten analyseren, samen met de intern begeleider, de resultaten. Op basis van deze analyse worden, waar nodig, individuele of op de groep gerichte acties uitgezet. Bij individuele acties worden deze besproken met ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Groneschild Intern Begeleider Bovenbouw	tgroneschild@drielinden.lucasonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Veen Intern Begeleider Middenbouw	mveen@drielinden.lucasonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Oosterom Intern Begeleider Onderbouw	jvoosterom@drielinden.lucasonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school vindt de betrokkenheid van ouders van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders kunnen op meerdere manieren (al naar gelang hun mogelijkheden) participeren: er is een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad; ouders nemen deel in de organisatie van diverse activiteiten, creatieve middagen, en gaan mee met excursies en bezoeken buiten school.

Daarnaast biedt de school de ouders gelegenheid om op de hoogte te blijven van de vorderingen van hun kind(eren). Ieder kind krijgt twee keer per jaar een rapport, hierin staan vorderingen beschreven. Naar aanleiding van de rapporten worden er gesprekken ingepland met ouders.

Ouders hebben de gelegenheid om tussentijds een afspraak met de leerkracht te maken om op de hoogte te blijven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het medium dat wij gebruiken om ouders te informeren is "Social Schools". Voor deze app krijgen de ouders van iedere leerling de inloggegevens op de eerste schooldag. De leerkrachten sturen iedere week een weekbericht naar de ouders uit de klas. Ook voor feesten en andere evenementen ontvangen ouders berichten, met uitleg, maar ook om te vragen wie zou kunnen en willen helpen.

Sporadisch ontvangen de ouders berichten van partners uit de wijk, bijvoorbeeld van de buurtvereniging die iets leuks organiseert voor de kinderen uit de wijk.

Maandelijks sturen we een nieuwsbrief naar ouders met daarin belangrijke informatie voor de komende maand, maar ook een terugblik op de afgelopen maand. Wij vinden het heel belangrijk om ouders op de hoogte te houden van waar wij, als school, mee bezig zijn.

Ook vinden er drie keer per jaar gesprekken met de ouders en het kind plaats over de ontwikkeling van het kind.

Een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Waarbij ouders en kind in gesprek gaan met de leerkrachten om elkaar wat beter te leren kennen en wederzijdse verwachtingen en wensen te delen en twee rapportgesprekken.

Klachtenregeling

De school hanteert de klachtenregeling van ons schoolbestuur de Stichting Lucas Onderwijs.

Klachtenregeling

Wanneer je het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen Lucas Onderwijs, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kan je een klacht indienen. Bij Lucas Onderwijs is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.

Klachtenregeling Lucasonderwijs

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er is een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad; ouders uit de ouderraad nemen deel in de organisatie van diverse activiteiten, creatieve middagen, begeleiding van excursies, enz.

Ouders uit de medezeggenschapsraad denken en besluiten mee over schoolgerelateerde zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Intercultureel feest
- Kinderboekenweek
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De groepen 2 t/m 6 gaan op schoolreisje. Voor de groepen 1 wordt een alternatief georganiseerd. Voor deze activiteiten wordt een vrijwillige bijdrage van 25 euro per kind gevraagd.

De groepen 7 en 8 gaan 1 keer per 2 jaar op kamp. Hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage van 95 euro per kind gevraagd. Het eerstvolgende kamp vindt plaats in schooljaar 2026-2027.

Al onze leerlingen doen mee met alle activiteiten. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen heeft dit geen invloed op de deelname van het kind aan de activiteiten. Wel kan dit op de lange termijn effect hebben op de activiteiten die de ouderraad organiseert.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind, voor 08:00 uur, ziek of af via "Social Schools", zodat de leerkracht tijdig op de hoogte is.

Elke dag, een kwartier nadat de school begonnen is, wordt door de conciërge/administratief medewerker bij alle leerkrachten gecontroleerd of er leerlingen afwezig zijn waarvan geen melding is ontvangen. De ouders van de leerlingen die met onbekende reden afwezig zijn worden gebeld door de conciërge/administratief medewerker of de directie, bij geen gehoor wordt de afwezigheid geregistreerd als 'ongeoorloofd verzuim'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de site van de school vinden de ouders het aanvraagformulier voor het aanvragen van verlof. Het ingevulde formulier kunnen zij mailen of inleveren bij de directeur van de school. De directeur neemt een besluit over de aanvraag en deelt dit schriftelijk mee aan de aanvrager. Wij volgen hierin strikt de leerplichtwet.

Te laat komen wordt, conform de leerplichtwet, gezien als ongeoorloofd verzuim. Bij 3 en 6 keer te laat komen hebben school en ouders (eventueel met de leerlingen) contact met elkaar. Bij 9 keer te laat komen wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een school met leerlingplafond. Dit betekent dat niet alle kinderen die bij ons worden aangemeld binnen de aanmeldperiode een plekje bij ons krijgen, dit verloopt via een lotingsproces. We onderzoeken bij een nieuwe aanmelding of het kind een speciale ondersteuningsbehoefte heeft. Wanneer dit het geval is, bekijken wij of wij kunnen voorzien in deze ondersteuningsbehoefte en anders zoeken wij mee naar de best passende plek voor de leerling. Na de sluiting van de aanmeldperiode kijken wij op basis van beschikbare plaatsen of wij kinderen aan kunnen nemen.

Ons School Ondersteunings Profiel is te vinden op onze website.

4.5 Mobiele telefoon en smartwatch

Kinderen die een mobiele telefoon of smartwatch bij zich hebben mogen deze alleen buiten schooltijd gebruiken. Onder schooltijd en in pauzes moet de mobiele telefoon en de smartwatch uitgeschakeld zijn. Leerlingen leveren de mobiele telefoon voor schooltijd in bij de leerkracht en krijgen deze terug als zij naar huis gaan. Onder schooltijd gebruiken van de telefoon is niet toegestaan. Het meenemen van een mobiele telefoon, smartwatch of andere kostbaarheden is voor eigen risico.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn afkomstig uit de methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en de intern begeleider. Er worden trendanalyses gemaakt en besproken op studiedagen en/of teamvergaderingen. Naar aanleiding hiervan worden onderwijsprogramma's waar nodig aangepast.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Drie Linden scoort al jaren keurig net boven het landelijk gemiddelde. De toetsresultaten bevestigen in de meeste gevallen het schooladvies. We hebben het afgelopen schooljaar in zeven gevallen het dubbele advies dat we gegeven hebben aangepast naar een enkel advies naar boven.

In schooljaar 2024-2025 hebben we de doorstroomtoets van IEP afgenomen.

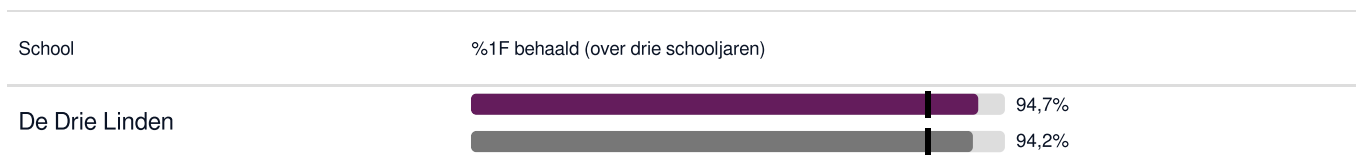
De gemiddelde score 80,5 is behaald op de IEP-toets (n=23). De gemiddeld landelijk score is 78,0. De school scoort 2,5 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Algehele conclusie onderdelen 'lezen', 'taalverzorging' en 'rekenen' op niveau 2F/1S

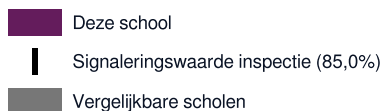
Op de onderdelen lezen, rekenen en taalverzorging heeft groep 8 hoger gescoord dan het landelijk gemiddelde.

Hieronder zijn de automatisch gegenereerde scores uit schooljaar 2023-2024 te zien:

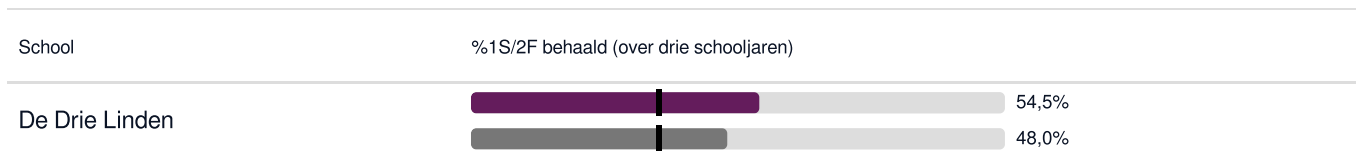
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



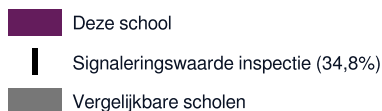
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze doorstroomadviezen komen zorgvuldig tot stand; en afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling. Informatie van het voortgezet onderwijs wijst uit, dat de leerlingen die van De Drie Linden in de afgelopen jaren naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan, over het algemeen nog steeds goed op hun niveau zitten; sommigen zijn doorgestroomd naar een hogere vorm van onderwijs. Wij verwijzen u graag naar de website voor de procedure die wij volgen voor leerlingen die de overstap naar het voortgezet onderwijs gaan maken.

Hieronder geven wij weer hoe wij het schooladvies van een leerling in februari zullen bepalen.

- Iedere basisschool werkt met een zogenaamd **leerlingvolgsysteem** (lvs). In dit lvs wordt de groei op het gebied van begrijpend lezen, spelling, rekenen en lezen door de jaren heen bijgehouden. Bij ons zijn dat BOOM toetsen.
- Daarnaast krijgt iedere leerling op school verschillende soorten toetsen en cijfers voor de **methode toetsen**. Deze cijfers staan op het rapport.
- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden ook gebruikt voor het **onderwijskundig rapport** (okr). Dit okr wordt door de leerkracht geschreven in groep 8. Het rapport gaat niet alleen over de behaalde resultaten. Er is ook ruimte voor informatie over de ontwikkeling, het gedrag, het schoolverzuim en eventuele extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. Bijvoorbeeld een leerling nog wat hulp kan gebruiken bij het plannen of extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het **schooljaar 2023-2024** is de **eindtoets** groep 8 vervangen door de **doorstroomtoets**. Deze toets wordt in februari afgenomen. Pas na de uitslag van de doorstroomtoets (maart) krijgt iedere leerling zijn/haar definitieve schooladvies waarmee het zich kan aanmelden bij het vervolgonderwijs.

Komt er uit de doorstroomtoets een hoger schooladvies dan het voorlopig doorstroom advies van school? Dan kan de school ervoor kiezen om het advies aan te passen. De school mag ook besluiten dat niet te doen, maar dat kan alleen als dat in het belang is van de leerling.

Geeft de doorstroomtoets een lager schooladvies aan dan het voorlopig doorstroom advies? Dan verandert er niets. De leerling houdt dan het eerder gegeven advies van school.

Als het advies wordt bijgesteld wordt dit schriftelijk gecommuniceerd. Mocht het definitieve basisschooladvies niet worden bijgesteld, terwijl de uitslag van de doorstroomtoets hoger is, dan zullen de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek waarin ons besluit nader wordt toegelicht.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar: <https://www.bovohaaglanden.nl/>

Ondersteuning bij de oriëntatie en aanmelding op het VO

Aan het begin van het schooljaar organiseert school een informatieavond over het voortgezet onderwijs voor alle ouders en leerlingen uit groep 8.

Ook de Haagse Scholenwijzer is een goede plek om informatie te vinden over de VO-scholen. Op deze website is ook een actueel overzicht van alle informatieavonden en open dagen in de regio. Bij aanmelding op het VO is het de bedoeling dat ouders aanmelden met een voorkeurslijst van scholen. Het is belangrijk om op tijd te beginnen met een lijst van scholen, waarbij je de voorkeurschool op nummer 1 van je lijst zet. Het advies is om voor praktijkonderwijs en VMBO 4 scholen op de lijst te zetten, bij HAVO minimaal 6 en bij VWO minimaal 8 scholen.

Aanmelden bij het VO Vanaf schooljaar 2023-2024 is er alleen nog de mogelijkheid om **digitaal** aan te melden bij het voortgezet onderwijs. (Behalve bij een advies voor Praktijkonderwijs; dan kan aanmelden alleen met het papieren aanmeldformulier).

Landelijk wordt er gewerkt met een vaste aanmeldweek. Dit is voor alle leerlingen in Nederland hetzelfde. Het digitaal aanmelden gebeurt via een ouderaccount in Onderwijs Transparant. Ouders ontvangen hiervoor in december per mail een uitnodiging voor het aanmaken van een account. Middels dit account krijgen ouders inzage in het onderwijskundig rapport (OKR) en kunnen ouders hun visie op het advies en onderwijskundig rapport toevoegen. (Nadat school het OKR definitief heeft gemaakt). Ook kunnen ouders in deze omgeving hun voorkeurslijst/scholenlijst maken. De school die op nummer 1 van de lijst staat, krijgt de aanmelding binnen.

Communicatie met ouders van uitgelote leerlingen

Wanneer een leerling onverhoopt op alle scholen van de voorkeurslijst wordt uitgeloot, dan neemt de po-school proactief contact op met de ouders. Meer dan dat kunnen wij niet doen, u als ouder meldt aan voor de 2e ronde.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,5%
vmbo-b / -k	15,2%
vmbo-k	6,1%
vmbo-k / -(g)t	12,1%
vmbo-(g)t	12,1%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	6,1%
havo / vwo	16,7%
vwo	10,6%
onbekend	3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor jezelf en elkaar

Samenwerken

Veiligheid en vertrouwen

Op De Drie Linden willen wij graag dat de kinderen die onze school verlaten hebben geleerd dat zij respect hebben voor zichzelf en elkaar. Dat zij zelfvertrouwen hebben en vertrouwen kunnen hebben in de ander. Dat zij voor zichzelf kunnen opkomen, hun mening en gevoelens onder woorden kunnen brengen en rekening kunnen houden met een ander.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De pedagogische visie van de school wordt jaarlijks goed onder de loep genomen door het team. We kijken dan of deze visie nog steeds passend is en staat voor waar wij voor gaan en staan. Een aantal jaar geleden is er gekozen is voor de methode De Vreedzame School, omdat deze aanpak een gezamenlijke, herkenbare aanpak geeft voor alle kinderen en medewerkers van de

school en kinderen ook een actieve bijdrage laat leveren. Ook nu zijn wij nog tevreden met deze methode. Daarnaast maken we gebruik van de ORKA aanpak, om kinderen te leren hoe ze zelf keuzes kunnen maken in lastige situaties. Hierbij spelen de superhelden een rol. Kinderen worden op deze manier medeverantwoordelijk en mede-eigenaar van het sociale klimaat op school.

Sinds een aantal jaar nemen we ieder jaar de SCOL-vragenlijst af. Dit is een vragenlijst over het sociaal emotioneel welbevinden in de klas die door leerkrachten en leerlingen wordt ingevuld. De leerkracht en intern begeleider analyseren de resultaten en stellen, waar nodig, een plan van aanpak op voor individuele leerlingen (in overleg met ouders) of voor een gehele groep.

Ook is de gymdocent een gecertificeerd Rots en Water trainer. Zij werkt met hele groepen op een fysieke manier aan het sociaal welbevinden.

6 Schooltijden en opvang

Iedere ochtend om 8.20 uur gaan de deuren open. De leerlingen hebben dan 10 minuten om binnen te komen, de jas op te hangen en naar de klas te lopen. Kleuters worden door de groepsleerkracht opgevangen op het kleuterplein. Om 8.30 uur starten de lessen. Alleen de kleuterouders mogen bij het brengen even mee de school in. Vanaf groep 3 gaan de kinderen zelf naar de klas. Op die manier bevorderen we de zelfstandigheid van de kinderen.

Er worden momenten georganiseerd waarop ouders welkom zijn, in de groepen 1 en 2 noemen wij dit 'spelinloop'. Als ouder kunt u dan mee de klas in en samen een werkje maken met uw kind.

Ook in de andere groepen worden inloopmomenten georganiseerd, deze vinden plaats in de 'meekijkweken'.

De inloopmomenten duren altijd van 08:30-09:00 uur.

Ouders mogen op afspraak wel in de school komen.

Om 14.30 uur komen de leerkrachten met de groep naar buiten. Dan kunnen ouders even kort met de leerkracht praten, iets doorgeven of een afspraak maken.

In verband met het 5-gelijke dagen rooster worden er geen kosten gerekend voor de tussen-schoolse-opvang (ook wel: overblijf).

Laura Dak Kinderopvang verzorgt desgewenst de voor- en naschoolse opvang voor kinderen van onze school, een contract hiervoor wordt door ouders met DAK afgesloten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Overblijfvrijwilligers**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Laura Dak**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Doordat het kindcentrum gebouwd is rondom het schoolplein en Laura Dak hier ook aan grenst kunnen we samen de opvang verzorgen tot 18.30 uur.

Ouders sluiten desgewenst een contract af voor naschoolse opvang, 's middags van 14:30-18:30 uur, met Laura Dak.

Alle kinderen blijven gratis over op school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jessy Cleophas	Maandag t/m Vrijdag	08:30-16:00 uur

Mocht u meer willen weten, maak dan een afspraak via het contactformulier op de website of mail naar info@drielinden.lucasonderwijs.nl.

Bellen kan natuurlijk ook naar 070 3255286